主編的話

價值與未來方向的追尋是一場持續與時代對話的歷程，也關乎價值與方向的追尋；教育，在每一個世代都有其必須面對的挑戰，也因此不斷重新思索下列議題變得十分重要，例如：我們希望培育什麼樣的人？又應如何透過教育，引導個體在知識、品格與生命之間取得平衡？進而能回應社會的變遷與未來的需求。近年人工智慧迅速發展、數位科技全面滲入日常生活，全球政治、經濟與文化環境亦持續變動，教育所面對的課題愈發多元且複雜。從幼兒的數位生活經驗，到國家人力資本的累積；從課堂中的互動學習，到教師在制度脈絡中的專業判斷，教育始終立基於真實的人與真實的生活情境。教育研究的價值，亦在於透過嚴謹的方法與深刻的省思，理解這些看似平凡卻影響深遠的現象，進而為教育實踐與公共政策提供值得信賴的知識基礎。

本期《清華教育學報》所收錄的四篇論文，雖分別來自不同的研究領域，卻共同描繪了一幅完整的教育圖像。這幅圖像，不是由制度開始，而是由一個孩子、一位教師、一間教室，以及一個社會共同編織而成，呈現教育研究。更具體而言，這四篇論文雖然分別探討幼兒媒體經驗、人力資本、課堂互動及教師教學決策等不同議題，卻共同勾勒出教育如何在不同層次之間相互連結，也共同回應一個值得持續深思的命題：教育如何成就人的成長，並進一步形塑社會的未來。

教育的旅程，首先始於生命最初的成長經驗。在數位媒體深刻改變兒童生活樣態的今日，林玉霜與何文君聚焦幼兒影音節目的觀看經驗，探討家庭背景、節目類型與語言能力之間的關聯，將教育對數位媒體的關注，由「觀看時間」深化至「觀看內容」。研究指出，教育性影音內容對幼兒語言能力具有正向助益，也提醒我們，數位時代真正值得關注的，除了科技工具本身，更需著重在媒體內容、家庭陪伴與教育引導如何共同建構孩子的學習環境。教育的起點，始終源自對每一位孩子成長歷程的細緻關懷。

當個體的成長持續累積，教育便逐步轉化為推動社會進步的重要力

量。張芳全以全球一百七十個國家的資料，從人力資本觀點探討教育年數與預期壽命對國民所得的影響，進一步呈現不同國家發展脈絡下教育投資所展現的價值。研究發現，教育年數對國民所得的貢獻顯著高於預期壽命，再次印證教育是支撐國家競爭力與社會永續發展的重要基石。教育所培養的人，終將形塑一個社會的未來，而教育政策的價值，也正是在長時間的人才培育與知識累積中逐步實現。

然而，教育理想真正得以實踐，仍須回到課堂之中。李逢堅透過長期課堂觀察與深度訪談，深入探究國中生小組討論的互動歷程，揭開合作學習中經常被忽略的課堂「黑箱」。研究除了描繪學生不同的參與樣態，更進一步分析其背後的認同建構與互動意義，使我們理解，真正的學習是超越知識的單向傳遞，更深入地在彼此對話、共同思辨與相互理解中逐漸形成。教育的價值，也正是在一次次真實的課堂互動中，培養學生理解他人、表達自我與共同建構知識的能力。

而課堂的品質，終究繫於教師每日的專業判斷與教育實踐。劉世雄聚焦國中教師在會考與段考雙重評量制度下的教學決策，探討不同評量導向如何影響教師的教學調整與專業實踐。研究指出，教師在學生需求、課程進度、制度規範與家長期待等多重因素之間，不斷進行專業判斷、協調與轉化。此一發現突破了回沖效應的線性理解，也彰顯教師專業作為教育改革重要實踐者的重要角色。唯有理解教師所面對的真實教學情境，教育制度的理想，才能真正轉化為學生的學習經驗。

綜觀本期四篇論文，從幼兒、學生、教師到國家發展，從家庭、課堂到制度環境，研究者皆立足於教育現場，回應不同層次的重要議題。這些研究所關注的，是教育如何影響人的成長、學習與未來。當微觀的生命經驗與宏觀的社會發展彼此交會，教育研究便展現出跨越個體、制度與文化的深刻意義。

教育之所以承擔人群與社會的底蘊培植，不在於它回答了多少問題，而在於它始終願意面對新的問題。每一個時代，都有屬於自己的教育課題。當社會快速變遷、科技日新月異，人們習慣追逐更新的知識與更有效率的方法，教育卻總是不斷提醒我們：真正值得關注的，依然是

「人」。因為教育所培育的，不只是知識的接受者，更是能理解世界、理解他人，也理解自己的生命主體。

今日，我們所面對的教育情境，比任何時候都更加複雜。人工智慧改變了學習方式，數位媒體重塑了兒童的成長經驗，全球競爭重新定義了人才培育的意義，而教育改革也持續引領教師在制度與實踐之間尋找新的平衡。然而，無論教育環境如何改變，教育始終圍繞著一個最根本的問題：我們希望下一代成為什麼樣的人？《禮記．學記》有言：「玉不琢，不成器；人不學，不知道。」教育之所以珍貴，不僅在於知識的傳授，更在於啟發人的可能、培養理解世界的能力，以及引導社會朝向更公平、更永續的未來。無論科技如何演進、制度如何調整，教育始終是連結個人成長與社會文明最深厚的力量，而教育研究，正是照亮這條道路的重要燈火。

誠摯感謝所有作者以嚴謹的研究回應教育議題，感謝審查委員秉持專業精神提供細緻建議，也感謝編輯委員與編輯團隊長期投入，使每一篇論文都能在反覆琢磨中更加成熟。學術從來不是個人的成就，而是一場持續累積、彼此成就的知識對話。願本期收錄的每一篇研究，都能成為教育思考的一粒種子，在不同的課堂、不同的校園、不同的政策現場持續萌芽；也願《清華教育學報》始終作為教育研究與教育實踐之間的一座橋梁，讓知識超於紙頁，更能回應教育、照亮生命，並共同守護我們所相信的未來。

許育光　謹致

清華教育學報 主編