

## 主編序

歡迎讀者諸君，持續進入清華教育學報之展讀空間；本期所收錄的四篇精選研究與論述，分別簡介如下：

首篇《心理與藥學雙專業整合對心理諮詢自我效能與專業知能之影響》（陳彥合、許玫茵、刑志彬），以質量並行之方法探討心理與藥學雙專業整合訓練對諮詢（consultation）此專業之自我效能與專業知能的影響。經一學期系統化課程後，學生對於諮詢專業的認識、藥物心理學與文化敏感度皆有顯著提升；質性結果亦顯示其更能區辨跨專業角色、深化倫理反思，並在實務應用上增進藥物知識、系統合作與多元文化能力。此模式顯示跨專業整合有助於心理師養成階段更深入掌握諮詢品質之發展脈絡，亦提供專業訓練課程規畫與諮詢訓練的重要參考。以跨專業導向之教育理念來說，諮詢為教育、心理與醫療多樣專業人員均需具備之重要能力，本文從跨域角度來推進，具備開創性與實質啟發性。

《開發中國家貧窮指數的建構、排名與國家分類之探索》（張芳全）從「人的價值」觀點建構63個開發中國家之貧窮指數，且採用十項變項等權重方式並運用多項統計方法分析國家貧窮程度與分類結果；研究探究與發現各變項對貧窮指數皆具顯著影響，並指出貧窮程度最高的國家集中於非洲；所得之分類訊息與人類發展指數（HDI）呈高度負相關，顯示指數之穩定性。此研究提供重新詮釋國家發展的新視角，強調改善健康、教育與生活素質以符合永續目標的重要性。文以載道，站在當前世局之下回顧與探索，開創新視角的理解；永續共好既然為普世之重要價值，駐足凝視重要之局勢現況，據以提出深刻的觀察體悟，本文也正以研究之實踐與示範，提醒我們知識社群回歸初衷，更貼近濟世關懷的理想與情懷。

以文觀史，以古知今；《鼓舞作興：日治初期公學校的實物教學》（張耀宗）本文採教育史學研究觀點，探討日治初期實物教學在臺灣公學校的引介與發展。研究指出實物教學源自日本以科目為中心的教學實踐，並在語言教育中扮演重要輔助角色，其理念深受裴斯塔洛齊直觀教

學影響；實物教學在臺灣從修正到轉化，逐漸形成與直觀教學密切連結的方式。其與傳統書塾記誦教學迥異，展現新式教育的過渡價值，亦對今日強調真實經驗的教學有所啟示。日治時期臺灣的公學校承載著時代變革，以及新舊教學法的過渡與轉化歷程；超智慧世代興起，新的教育轉向亦正在探索之中，轉變的瞬間或經歷我們也身置其中。盼一同閱覽與尋思，史之鏡或許能幫助我們在奮力使勁之端，探得適切的心境與新徑。

末篇經典實踐論述《以「層級思維的課程設計」發展華德福課程：臺灣跨校教師社群的實務探究》（薛曉華、Martyn Rawson、王智弘），採實務反思角度，由跨校大學教授與華德福教師共同進行，以「層級思維的課程設計」為核心，透過兩年的社群對話實驗，展現華德福課程發展的多層次意義。歸結指出臺灣華德福課程設計呈現三大面向：以全球化挑戰為宏觀議題、以在地脈絡為中層視角、以師生內在發展為微觀核心。七位華德福實務教師透過課程設計與發展之開展，歷經兩年的社群交流對話，展現多層次且具在地實踐知識匯聚之重要精煉意義，從探問發展、關注脈絡和微觀分析等取徑，描繪華德福教育在台灣，兼具世界性與在地性之交會圖像，並突顯教師社群主體在課程創生中的重要角色。

本期四篇文稿，切入了重要但長期忽略的諮詢專業訓練議題、宏觀的經濟與教育共振反思、縱軸台灣教育教學之時代變革史探鏡觀，以及實驗教育亦如對照明鏡之精質發展；本期在後學再次校閱與展讀之時，懷著高度的敬佩與越漸深入的關注。切盼清華教育學報，持續推展實質的社群影響，帶動更深入且廣博、紮實且具新意之學術研究與實踐。

清華教育學報，站在「教育、心理、學習」為三大核心關懷，並結合「科技、跨域、在地、實踐」的行動導向，致力於形塑兼具理論深度與實務回應的學術平台。在此脈絡下，學報亦呼應當代學術出版對於研究品質、學術倫理與期刊可信度的重視，強調嚴謹的同儕審查機制與透明的出版流程，持續建構一個值得信賴、具長遠影響力的發表場域，使研究成果不僅被發表，更能被看見、被引用與被深化，更重要的能汲予

社會實踐重要的啟發與提醒。

近期，學報力邀多位專精領域引領學者，多方徵集當前重要議題之研究文稿，正進行多項專刊之徵稿。專刊以跨生命全距的人類發展與教育議題為核心，關注理論創新與場域實踐之交會，並鼓勵研究者從研究設計階段即進行清晰的對話社群或發表規劃，選擇與議題高度契合之取向展開論述。徵稿主題涵蓋：華德福教育的反省與實踐、學生輔導法框架下之學校輔導專業發展與本土經驗、融合教育、通用設計與合理調整、全校性正向行為支持（SWPBS）、跨領域探究實作、學校心理學、教育神經科學、雙語與國際教育實踐、以及鄉村教育與教育公平等，並特別鼓勵跨領域合作所形成之多元研究視角。詳情可請於本刊網頁之專刊徵稿版面瀏覽，誠摯邀請並期待各方研究者惠賜稿件。

繁盛，建立於多元與多樣，長成於具寬闊空間與適切養份的土壤；無論是規格化或自由生長，兩者均需並行與包容，也才能創造最具生命力的園林。清華於1926年自「清華學校大學部」轉為「清華大學」時，首建之17個學系中包含「教育心理學系」；朝向西學為用的學門設置，主導了社群發展與學術邊界，也預訂了某些規格或框架。然而，站在即將來臨的2026之百年回顧或立足此時，當跨領域時代與超智慧世代的多元整合時局來臨，具嚴謹學術規範與多樣議題關注、多元方法應用或多重模式研發，或許正可為我們思考新的百年發展與研究進展規劃，以及邁向繁盛新局思考的重要開端。清華教育學報本於對新世代教育、心理與學習議題之關注，邀您一同省思、對話與成長。

許育光 謹致  
清華教育學報 主編