

主編序

本期所收錄的四篇研究涵蓋華德福教育、性別平等以及教育公平性等主題，提供了寶貴的研究發現，對教育政策與實踐具有重要啟發。這四篇研究分別指出，教育改革不僅涉及教學內容與方法，亦關聯到文化適應、教育公平及社會價值觀的塑造。以下簡介各篇研究內容：

首篇《臺灣華德福教育變革潛在需求之探討：一項試點研究》，Neil Boland透過調查國立清華大學華德福教育碩士班的現任與畢業生，探討臺灣華德福教育的關鍵問題。研究結果顯示，教師培訓的有效性、課程在地化、數位科技融入，以及多元文化代表性是主要關注點。期待本篇研究為後續更大規模的研究奠定基礎，並為臺灣華德福師資培育的調整與改進提供寶貴建議。

《優律司美介紹及本土化議題之初探：人智學與語言學觀點》，蘇秀芬探討華德福學校獨特的語言姿態動作課程——優律司美，並聚焦於其在臺灣語境下的適應性。研究分析了華語、閩南語與德語、英語之間的語音差異，並提出以國際音標為基礎，重新設計更符合本土語言特性的優律司美課程。本研究突顯語言多樣性對優律司美教學的重要性，並建議全球優律司美教育者進行更多跨語言對話與交流。

《PISA 2022學習素養離散程度的國家排名及分類之研究》，張芳全基於2022年國際學生能力評估計畫（PISA）數據，分析80個國家在學習素養離散程度上的排名與分類。研究發現，儘管臺灣在數學與科學素養方面表現優異，然在學習素養公平性方面卻存在嚴重問題，整體學習素養離散程度排名全球第二。由此研究可見，面對此一現象，研議與制定國家層級政策以縮小學習差距並促進教育公平，實為當務之急。

《大學生參與國小性別平等教育實作課程對其性別意識轉變之研究》，藍菊梅與蘇家卉探討大學生參與國小性別平等教育課程對其性別意識的影響。本研究採用混合研究方法，結果顯示透過實際教學經驗，大學生的性別平等意識顯著提升。研究建議採取三階段課程設計，包括導入女性主義與性別分析理論、實施性別平等教育單元課程，以及最終

的成果報告與反思討論，以深化大學生對性別議題的理解。

綜觀四篇研究論文對未來政策與教育實踐之啟發，可從課程觀點、教育公平議題，以及實踐與反思的教學歷程來加以省思。其一，課程的地化與多元文化融合：無論是華德福教育還是優律司美課程，皆顯示語言與文化因素影響教育效果，課程設計應更符合本土需求。其二，教育公平性的提升：學習機會與資源分配應更均衡，以確保不同背景的學生皆能獲得良好的學習體驗。其三，實踐與反思並行的教與學歷程：性別平等教育的研究顯示，實作與反思相結合的學習模式，有助於深化價值觀與意識的轉變，且此模式亦可應用於其他教育領域。

本期研究之觀點與結果可供教育政策參考，所提供的實證依據亦能啟發教育實務工作者思考如何調整現行教育體系，使教育理念更具適應性與公平性，以促使相關議題獲得更深入的探討與改變。

邁向2025年，全球化與在地化的拉扯、菁英教育與教育資源公平性的擺盪，以及教學中知識灌輸與悟性感知的平衡等問題，皆使當前教育處於動盪與探索的交叉點。當前的全球局勢與智慧科技的迅猛發展，正全面影響我們的生活，涵蓋K-12教育方針、高等教育與人才培育，以及社區環境永續發展等面向。這些議題是否已然面臨必須變革，甚至不得不變革的處境？危機雖帶來挑戰，亦蘊藏機遇。教育者身處時代前沿，百年樹人的願景，勢必與當前具宏觀且審慎的思辨與探索息息相關。

《清華教育學報》傳承自竹師與教育大學時期對教育與師資培育的深切關懷，融入清華大學後，更擁有豐富的研究資源，以拓展更寬廣的視野與深化在地教育議題的探討。學報長期徵稿，誠摯邀請關注教育、心理與學習領域的研究者投稿，亦歡迎學者提交綜論型論文，以共同促進學術發展與教育實踐的進步。

許育光 謹致
清華教育學報 主編