

主編序

本於對教育、心理與學習等範疇創新前瞻議題之關注，《清華教育學報》長期徵稿，對於跨生命全距之個體發展與教育、跨場域包含各級學校與社區／社會之教育議題，以及跨領域合作之研究或論述等均多所歡迎；本期收錄四篇通過審查之來稿文章，分別簡介如下：

首篇為張芳全教授，透過後設分析探究學校歸屬感與數學學習成就關聯性之研究，篇名「男女生學校歸屬感差異之後設分析：PISA 2022參與國家及經濟體的資料為例」，該研究運用了PISA 2022的資料，深入分析77個參與國家和經濟體中，男女學生在學校歸屬感上的差異。透過後設分析，顯示男女生的學校歸屬感平均效果量，顯示為低度差異。具體來說，有60個國家的男生學校歸屬感顯著高於女生，臺灣男生亦高於女生。此外，數學學習成就的性別差異在國際間會進一步擴大學校歸屬感差異。文章探討教育政策，並建議不僅應縮小性別學業表現差距，也應在情意層面上提升學校歸屬感的平等性。

本期第二篇文章為謝妃涵與翟敏如兩位教授，對於幼兒情緒能力、師生互動、教師言語引導、奮力控制氣質等變項進行探討，以篇名「師生互動與幼兒情緒能力之相關研究——以奮力控制氣質為中介變項」來探究其間的相關性。透過分析來自296位三歲幼兒的臺灣幼兒發展資料顯示，教師言語引導與幼兒情緒能力顯著正相關，並透過奮力控制氣質完全中介。此外，耐心回應僅影響情緒認知。對此，該研究指陳教師應強化互動與支持，以提升幼兒情緒發展，並建議未來擴展樣本以驗證結果的廣泛性。

第三篇文章為林顯明教授聚焦於教育治理策略議題之探究，尤其探討另類教育、國家與社會關係，以及不同社會制度下的挑戰與發展，篇名為「威權國家如何回應另類教育：中國大陸另類教育之發展、治理與挑戰」。該研究以大陸為例，透過「國家與社會關係」的互動觀點，分析不同另類教育模式在國家政策下的生存情境。該研究發現，威權政府對各類另類教育的回應具有差異性，例如對「在家教育」及「華德福學校」較包容，但對「教會學校」和「讀經學校」則採較為壓制態度，而對於「創新學校」則居於中間位置且較為和諧。該文也比較國家社會與另類教育之互動關係如「包容性鑲嵌」與「壓制性鑲嵌」等概念，有助於我們對不同社會制度脈絡下另類教育處境的理解。

第四篇文章為高旭繁教授與謝欣潔老師共同針對性格向度、人格特質與霸凌行為發表之研究，篇名「HEXACO性格向度與暗黑人格與國中生霸凌行為的關聯」。該文針對國中生在霸凌行為中的人格特質展開探索，採用HEXACO性格模型及暗黑四特質，以188名國中生為樣本，調

查性格與霸凌行為之間的關聯性。結果顯示，性格向度的開放性與被霸凌行為呈正相關，而暗黑人格特質中的虐待傾向與霸凌行為呈正相關，親和性高則霸凌行為相對較低。此研究有助於教育工作者識別學生行為與人格特質，預防霸凌行為。

本期四篇文章探討不同教育情境中的個體發展或行為因素，包含幼兒情緒發展、學校的經驗與行為，以及另類教育與制度的挑戰，也採用多種理論框架或社會脈絡（如：經濟脈絡型態、奮力控制氣質、HEXACO模型、暗黑特質、國家社會互動等），進行延伸探討與探究。多樣性上包含多元的方法、跨區域的資料收集與分析方法的不同策略。歸納而論，值得省思的啟發可能包含：對於不同文化與社會脈絡下教育體制、政策或學校教與學經驗的重新理解；對於學生於脈絡環境中經驗的看重；以及重新審視教育政策和教學實務在不同文化與社會脈絡下的應用，並注重學生於各種環境中的成長經驗等。

跨域整合與多元脈絡的關注，也可連結到本刊近期規劃與推薦之專刊主題徵稿。其一，對於K-12跨領域、實作實踐、生活應用、問題解決之教育、心理與學習經驗，擬針對「STEAM課程與教學成效評量」、「STEAM教育在幼兒教育中的實踐」、「跨領域探究與實作成效探究」等議題，我們將朝向此些議題來邀稿。其二，對於神經生理與數據科技等前沿領域，我們也大力邀請對於「教育神經科學」、「AI在學習、教學及評量的應用」等領域關注的研究或創新模式等，能惠賜稿件。其三，延續本刊對實驗教育的關注，我們也持續徵集「實驗教育回顧與前瞻」、「華德福教育的反省與實踐」等領域之稿件。第四，在個體支持與協助理念之特殊教育與輔導等議題上，我們也預定規劃針對下列重要子題進行徵稿，包括特教與跨領域相關之「特殊教育之普特合作」、「全校性正向行為支持」、「通用學習設計」、「適應體育」等議題，以及「走過10年，學校輔導工作再回首」、「學校心理學研究」等學校心理與諮商輔導議題。最末，繼以清華厚德載物、繼往開來之理念，本刊也規劃針對教育、心理和學習相關創新與實踐徵求相關稿件，包括：「未來教育新視野」、「永續發展教育」、「國際教育與雙語教育」、以及「偏鄉教育」等課題。感謝讀者與專業實踐者、研究者諸君長期對清華教育學報的支持和肯定，正處於世局動盪中的此時雖看似紛亂與艱難，但放眼世界、兼善天下的情懷始終存養著，面對變革與危機的時代，企盼能預見轉機、且與您新進的創新視框相遇。敬邀更多的研究啟發，共同引領我們在清華學報論壇激盪與共進。

許育光 謹致
清華教育學報 主編