

清華教育學報特刊主題

主題名稱：108 課綱之自發、互動、共好再論述：傳統與現代之對話

客座主編：國立臺灣大學師資培育中心徐式寬教授

徵稿截止日期：2020 年 12 月 31 日

預計刊登日期：2021 年 6 月 30 日（第 38 卷第 1 期）

徵稿說明：

我國自九年一貫課程改革以來，便致力在為我國的教育建構新的藍圖。其中重要的構想為，將知識為導向的課程標準，轉化為以人或能力為導向的課程大綱，並更進一步建構更寬廣的、以包含知識技能態度的素養導向為目標的課程綱要（Chen & Huang, 2016）。這兩次的課程改革，均希望朝著培養學生更全面的素養、更獨立的學習能力、以及與社會與自然環境更多互動的終身學習者。為了培育未來的公民，學者們積極地展開對於各國的研究。

在九年一貫課程中參考澳洲教育指標，列出了十大核心能力，期許學生具備可以遷移的能力（陳伯彰，2010）。到了十二年國教，則參考了歐盟 OECD 對於世界公民所需具備的適應未來社會的能力所提出（蔡清田，2011），列出了三大核心素養以及九個面向。三大核心素養為自主行動、溝通互動、以及社會參與，也就是自發、互動、共好的課程理念（教育部，2014）。這些理念奠基於杜威的經驗教育的哲學理念，並且強調後現代教育中的主體性（范信賢、尤淑慧，2013）。

這些理念的形塑蘊含了許多近代思潮的流變，相當不易（吳璧純、詹志禹，2018）。但是這些理念的推動並非沒有挑戰。其中問題之一在於教育現場課綱執行者對於這些概念的理解。過去實行能力為本位的九年一貫課程中，能力的培養一直是教師的一大困擾。教師們不太確定知識與能力的差別，也不確定要如何培養，更不知道要如何評量（方德隆，2010）。在面對新名詞的課綱當中，該如何去理解與掌握這些概念是學者與教師共同關切的問題。或許在此之時，從另外一個角度去思考，從我們既有的概念去連結，可以豐富的論述，以及提供理解的管道。

我們的歷史與文化中，充滿了對於教育的期許與描述。例如孔子所說的「不憤不啟，不悱不發，舉一隅不以三隅反，則不復也」，則是主動思考的例子（論語述而篇）。例如曾子所說的「士不可以不弘毅，任重而道遠」，則是提出讀書人對於世界的責任（論語泰伯篇）。雖然新課綱特別重視結合學生經驗的探究與實作，以及問題解決的能力，並期許培養出比能力更深層的人格素質與道德素養（Chen & Huang, 2016），但是目前對於這些素質的理解與培養的相關論述仍然不足。或許從傳統文獻的回顧與反思中，我們或可以體會新課綱所揭櫫的理想，原來並非全是新的理念，而與我們熟悉的日常概念習習相關。這樣的反省與分析，或可為新課綱之執行、素養導向的教學與評量之發展、以及各種特質學生的理解，建立起與自身文化更具深度的連結與更加豐富的內涵。

本特刊希望徵求以傳統的文獻中所提及的教育理論，與現代的教育理念與實踐互相結合之論述，尤其是提出對於新課綱核心素養理念銜接之理論的探索與議題的闡述之理論性論文；或者透過教育現場之觀察與實證資料，提出對於古典文獻內涵之重新理解與詮釋、或者與驗證之後加以提問等實證性論文。

- Chen, H.-L., & Huang, H.-Y. (2016, April). *The development of 21st Century Competencies in Taiwan*. Paper presented in the International Symposium on Advancement of 21st Century Competencies in East Asian Education Systems, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.
- 方德隆 (2010)。九年一貫課程綱要總綱實施現況相關研究之後設分析。《課程研究》，5(2)，63-108。
- 吳璧純、詹志禹 (2018)。從能力本位到素養導向教育的演進，發展及反思。《教育研究與發展期刊》，14(2)，35-64。
- 范信賢、尤淑慧 (2013)。十二年國民基本教育課程的願景與理念。《教育研究月刊》，231，34-48。
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 陳伯璋 (2010)。臺灣國民核心素養與中小學課程發展之關係。《課程研究》，5(2)，1-26。
- 蔡清田 (2011)。課程綱要的核心素養。《研習資訊》，28(4)，5-13。